

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от «01» 09 2017 г.

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ д/с
№ 01 «Золотая рыбка» г. Брянска
№ 01 от «01» 09 2017 г.



КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
на 2017-2022 уч.г.

*«Формирование привычки к здоровому образу жизни детей
дошкольного возраста и совершенствование системы
физкультурно-оздоровительной работы путём внедрения
здоровьесберегающих подходов в ДОУ»*

Пояснительная записка

Дошкольный возраст является важным и ответственным периодом. В этот период происходит перестройка функционирования разных систем детского организма, поэтому крайне необходимо всячески способствовать воспитанию у детей этого возраста привычек и потребностей к здоровому образу жизни, поддержанию и укреплению своего здоровья. Это одна из приоритетных задач, которая стоит перед родителями и педагогами. Именно в это время нужно начинать формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.

Надо отметить, что в настоящее время отмечается низкий уровень знаний о ценности своего здоровья родителей и о здоровье их детей. Как известно, здоровье чаще всего зависит от образа жизни, чуть менее – от окружающей среды. Наследственность и состояние здравоохранения в стране в гораздо меньшей степени влияют на состояние здоровья поколения. Поэтому задача родителей и педагогов — воспитать у дошкольника уважение к собственному здоровью и обязанности его беречь. И начинать формирование основ здорового образа жизни у дошкольников как можно раньше.

В дошкольный период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма. Очень важно в это время заложить детям определенную базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, сформировать потребность регулярных и систематических занятий физической культурой и спортом.

Так как под здоровым образом жизни понимается активная деятельность человека, направленная на сохранение и улучшение здоровья, то к этой активности следует отнести такие компоненты как правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма и сохранение стабильного психоэмоционального состояния. Именно эти компоненты должны быть заложены в основу фундамента здорового образа жизни дошкольника.

В современной системе образования много проблем. Одна из них – это ориентация всей системы образования на здоровьесберегающее обучение и

воспитание. Перед ДООУ в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет как одну из важнейших задач: охрану и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого – педагогической, профилактической и оздоровительной работы. В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка.

Принимая во внимание то, что современном образовательном процессе приоритетным направлением в воспитании детей дошкольного возраста является повышение уровня здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, а также воспитание потребности в регулярных занятиях и получении новых знаний, был проанализирован результат диагностики охраны жизни и здоровья детей.

Основная проблема, которая встала перед коллективом – это слабое физическое развитие детей при поступлении в детский сад.

В ДООУ приходят дети в основном с II и III группой здоровья и имеющие различные патологии.

Анализ данных по группам здоровья

| Год | Группы здоровья | | | | | | | |
|------|-----------------|------|------|------|------|-----|------|-----|
| | I | | II | | III | | IV | |
| | ясли | сад | ясли | сад | ясли | сад | ясли | сад |
| 2015 | 46,6 | 36 | 46,4 | 60 | 3,5 | 2,3 | 3,5 | 1,7 |
| 2016 | 43,4 | 45,6 | 45,7 | 61,1 | 3,9 | 2,9 | 3,2 | 1,6 |
| 2017 | 54,5 | 59,0 | 36,3 | 35,7 | 9,2 | 3,4 | 0 | 1,9 |

Анализ групп здоровья показал, что в 2017 году по сравнению с 2016 годом: на 10 % увеличилось число детей с 1 группой здоровья; на 20% уменьшилось число детей со II гр. здоровья и число детей с III группой здоровья увеличилось на 2%..

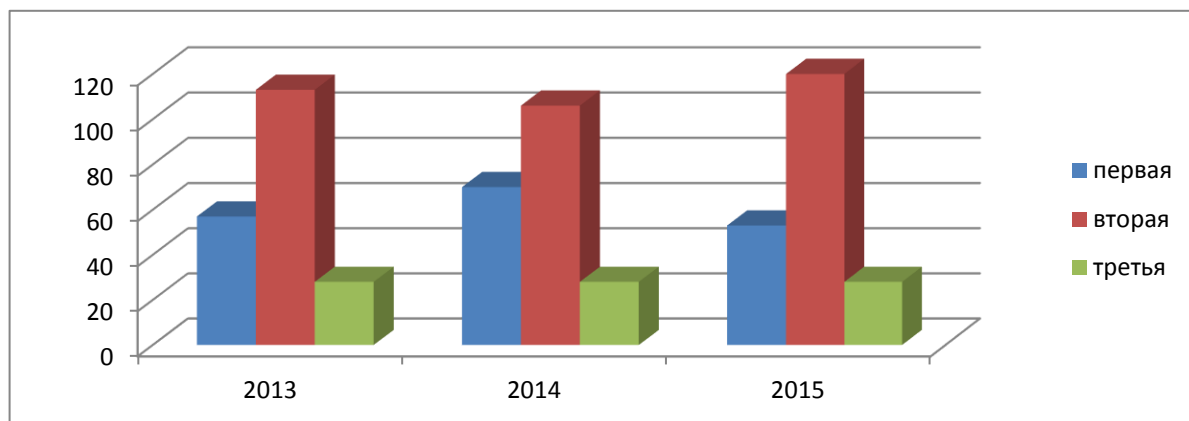


Таблица анализа патологий, выявленных врачами – специалистами в % от общего числа детей

Анализ патологий, выявленных врачами – специалистами (случаи)

| № п/п | Заболевания | 2014-2015 ясли/сад | 2015- 2016 ясли/сад | 2016- 2017 ясли/сад |
|-------|--------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|
| . | Часто болеющие дети | 6/5 | 4/7 | 5/6 |
| . | ФФН | 15/13 | 7/17 | 7/15 |
| . | ОНР | 0/29 | 0/30 | 0/30 |
| . | Аллергия | 2/4 | 1/8 | 2/7 |
| . | Пиелонефрит | 0/4 | 0/4 | 0/3 |
| . | Логоневроз | - | - | - |
| . | Понижение остроты зрения | 0/5 | 3/8 | 3/8 |
| . | ЛОР патологии | 1/3 | 0/1 | 0/2 |
| . | Хирургические патологии | 1/5 | 1/5 | 1/4 |
| 0. | Кардиопатия | 2/8 | 1/7 | 1/6 |
| 1. | Выраженная туб. проба | 0/15 | 0/13 | 0/14 |

| | | | | |
|----|-----------------------------|------|-----|-----|
| 2. | Ортопедические патологии | 2/12 | 2/4 | 2/4 |
| 3. | Патология щитовидной железы | | 0/2 | 0/2 |

В 2016 – 2017 уч.году проводилась диспансеризация детей перед поступлением в школу (УЗИ внутренних органов, сердца, ЭКГ и др.). Дети с выявленными патологиями были направлены на дообследование в поликлинику у специалистов.

Дети испытывают “двигательный дефицит”, задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Дети имеют излишний вес, нарушения осанки, вследствие чего визуально у них наблюдается неуклюжесть, мешковатость, жестикуляция и мимика вялая, при ходьбе волочат за собой ноги, чувствуется скованность, неуверенность, голова опущена, нет гордости в осанки. Поэтому, мы пришли к выводу, что многие дети нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Эти технологии должны в первую очередь способствовать коррекции физического, психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического развития.

Результат самоанализа педагогов показал, что:

- Педагоги не используют интеграцию содержания образования, проектирование такого содержания образовательного процесса, который бы способствовал приобщению ребенка к ценностям здорового образа жизни;
- не обновлено содержание образовательного процесса, отбор наиболее интересного и доступного материала;
- не во всех группах создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда;
- не все педагоги используют тесный контакт по данной проблеме с семьей.

Анкетирование родителей детей, которые посещают детский сад, выявило следующую проблему, оказалось, что родители имеют недостаточные знания о том, как укрепить здоровье ребёнка с помощью физических

упражнений, закаливания, подвижных игр. Они зачастую оберегают своих малышей от физических усилий (“не бегай, не прыгай, не лазай, а то упадёшь, посиди”), даже от здорового соперничества в подвижных играх.

Проанализировав факты, мы выявили противоречие между необходимостью формирования осознанного отношения ребёнка к своему здоровью и отсутствием в ДОО целостной системы физкультурно-оздоровительной работы, разработанной для ДОО, основанной на современных оздоровительных технологиях и учитывающей местные условия, так и необходимость внедрения нетрадиционных подходов к работе с детьми. Перед педагогическим коллективом ДОО возникли вопросы: Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Как организовать образовательную деятельность дошкольников, чтобы дать каждому ребёнку оптимальную нагрузку с учётом его подготовленности, группы здоровья?

Как развивать интерес воспитанников к занятиям физкультуры, потребность в здоровом образе жизни? Как сделать привлекательным занятие физкультуры для всех детей? Как достичь в процессе занимательного дела оптимального сочетания оздоровительного, тренировочного, образовательного компонентов физкультурной деятельности?

Вывод:

Данные диагностики, данные самоанализа педагогов и анкетирование родителей свидетельствуют о том, что:

- актуальность и значимость данной проблемы в полной мере осознается педагогами и родителями ДОУ;
- у дошкольников присутствует интерес к проблеме сохранения здоровья.

Пути решения проблемы:

- Разработать комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих подходов, внедрение которых строится на формировании осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ
- Повысить мастерство педагогов по данной теме;
- Создать условия в группах для физкультурно-оздоровительной работы в режимных моментах и свободной деятельности
- Вовлечь родителей в образовательный процесс

Цель программы: выявление механизмов и методов внедрения здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДООУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня; приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Оздоровительные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, массажа, закаливания;
- формирование правильной осанки, гигиенических навыков.

Образовательные задачи:

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы.

Воспитательные задачи:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни; выработка привычки к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, уважительное отношение к культуре родной страны, создание положительной основы для воспитания патриотических чувств.
- воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Сущность комплексно-целевой программы состоит в обеспечении физического здоровья, здорового образа жизни воспитанников путем оптимального сочетания теории и практики, выбора современных средств, методов и форм.

Представленный опыт применения нетрадиционных подходов к использованию разнообразных форм работы с детьми позволит повысить интерес ребёнка к сохранению своего здоровья, вовлечь его в игры. Предлагаемый опыт подскажет педагогам и родителям как растить детей здоровыми, крепкими, как научить их ценить свое здоровье и ответственно относиться к нему.

Практическая значимость опыта заключается в возможности применения его в повседневной практике любого образовательного учреждения.

| Разделы программы | Цель |
|---|--|
| 1. Методическое обеспечение | Стимулирование и повышение педагогического мастерства педагогов |
| 2. Работа с педагогическими кадрами | Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме |
| 3. Взаимодействие с детьми | Способствовать формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни |
| 4. Взаимодействие с родителями с родителями | Ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с ДОУ |
| 5. Контроль, анализ, регулирование программы | Отслеживание результативности проводимой работы, и на ее основе планирование дальнейшей работы |
| 6. Финансовое, материально-техническое обеспечение программы | Создание, развитие, и эффективное использование учебно-материальных ресурсов для реализации программы |

В разработанной педколлективом КЦП работу предлагаем осуществлять поэтапно:

1 этап 2017-2018 уч.год

Формировать у дошкольников ценностные представления о здоровом образе жизни посредством рациональной организации двигательной активности в течение дня.

1. Создание развивающей предметно - пространственной среды
2. Отработка содержания образования.
3. Выбор форм организации в работе с детьми.
4. Взаимодействие с родителями.

2 этап 2018-2019 уч.год

Укрепление здоровья детей и создание необходимых условий для их физического развития; формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни через нетрадиционные формы оздоровления дошкольника.

1. Отбор методик оздоровления детей.
2. Взаимодействие с родителями по привлечению к совместной деятельности.
3. Сбор, оформление, представление результатов.

3 этап 2019-2020 уч.год

Формирование у детей интереса к здоровому образу жизни в ДООУ и семье через основы безопасной жизнедеятельности

1. Поиск путей интегрирования с другими разделами образовательного процесса.
2. Смотр - оснащение физкультурных уголков
3. Взаимодействие с родителями.

4 этап 2020-2021 уч.год

Формирование валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека посредством использования здоровьесберегающих подходов при организации совместной деятельности с детьми.

1. Разработать и апробировать новые **формы**, методы и приёмы **валеологического воспитания дошкольников**
2. Разработка конспектов занятий, корректировка перспективных планов.
3. Поиск путей интегрирования с другими разделами образовательного процесса.
4. Создание необходимого методического и дидактического оснащения по данной проблеме.
5. Разработка диагностических материалов для получения и анализа информации по данному разделу программы.

5 этап 2021-2022 уч.год

Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни через организацию единого образовательно –воспитательного пространства «детский сад – семья».

1. Разработка конспектов занятий, корректировка перспективных планов.
2. Поиск путей интегрирования с другими разделами образовательного процесса.

3. Создание необходимого методического и дидактического оснащения поданной проблеме.
4. Разработка диагностических материалов для получения и анализа информации по данному разделу программы.

2017-2018 учебный год

| | 1 квартал | 2 квартал | 3 квартал | 4 квартал |
|---|--|--|--|---|
| <p>Методическое обеспечение программы: Стимулирование и повышение педагогического мастерства педагогов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с КПЦ. Разработка плана реализации программы КПЦ. 2. Выставка метод. лит-ры «Здоровье - сберегающие технологии» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание творческой группы по разработке рекомендаций Нетрадиционные формы оздоровления дошкольника | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание творческой группы по разработке мероприятий «Забочусь о своём здоровье», блок «Я – человек. Что я знаю о себе?» блока «Образ жизни человека и здоровье» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций по использованию валеологических приемов для мотивации ЗОЖ в формах работы в НОД и режимных моментах |
| <p>Работа с педагогическими кадрами Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр НОД с использованием валеологических приемов для мотивации ЗОЖ 2. Семинар «Организация работы с детьми по формированию ЗОЖ с использованием здоровьесберегающих технологий» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пед.совет: «Нетрадиционные формы оздоровления дошкольника в формировании у дошкольников представлений о ЗОЖ» » Презентация проектов ЗОЖ | <p>Разработка конспектов с использованием здоровьесберегающих технологий».</p> | <p>Отчет воспитателей по ФК</p> |
| <p>Взаимодействие с дошкольниками Цель: формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация динамического часа в конце прогулки; 2. Организация оздоровительного бега в конце прогулки; <p>Участие в проектной деятельности «Мой здоровый образ жизни»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение нетрадиционным формам оздоровления» НОД по валеологии 2. Спортивное развлечение «Веселые старты» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение нетрадиционным формам оздоровления» НОД по валеологии | <p>Минутки здоровья; Проведение двигательных разминок между занятиями; День здоровья</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Взаимодействие с родителями Цель: Ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с ДОУ</p> | <p>Анкетирование «Здоровый образ жизни в семье» Участие в проектной деятельности «Мой здоровый образ жизни»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление рекомендаций «Здоровьесберегающие технологии в семье» 2. Просмотр фотоальбомов «Физ-ра и спорт дома». | <p>Привлечь родителей к оснащению разв.среды по физ.восп-ю</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей к ремонту оборудования на физ-ой площадке. 2. Участие родителей в спорт.празднике |
| <p>Контроль, анализ, регулирование программы Цель; Отслеживание результативности проводимой работы, и на ее основе планирование дальнейшей работы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование пед.коллектива 2. Мониторинг детского развития: Уровень развития интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический контроль «Состояние работы ДОУ и семьи по использованию нетрадиционных приёмов оздоровления в формиров. здорового образа жизни» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ воспитателей по теме: «Методы и приемы организации НОД по формированию у детей интереса к здоровому образу жизни». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение свободной деятельности детей. |
| <p>Финансовое, материально-техническое обеспечение программы Цель: Создание, развитие, и эффективное использование учебно- материальных ресурсов для реализации программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвентаризация имеющегося оборудования. 2. Приобретение и изготовление обучающих дидактических игр и упражнений ЗОЖ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотр–конкурс уголков по физической культуре. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление фото-стенда «Здоровье, движение, красота». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт оборудования на спортивной площадке. 2. Создание оздоровительной среды на участке детского сада. |

2018-2019 учебный год

| | 1 квартал | 2 квартал | 3 квартал | 4 квартал |
|---|---|--|---|---|
| <p>Методическое обеспечение программы: Стимулирование и повышение педагогического мастерства педагогов</p> | <p>1. Подбор методической литературы по работе с родителями в плане оздоровления детей.</p> | <p>1. Разработка сценариев развлечений, праздников, проводимых совместно с родителями</p> | <p>1. Оформление стенда «Профилактика ОРЗ в домашних условиях».</p> | <p>1. Заседание творческой группы «Оздоровительная работа на лето»</p> |
| <p>Работа с педагогическими кадрами Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме</p> | <p>1. Консультация для родителей «Ценности ЗОЖ дошкольников».</p> | <p>1. Анкетирование воспитателей. Цель: изучить мнение воспитателей о совместной работе ДОУ и семьи по оздоровлению детей. 2. Семинар «Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей»</p> | <p>1. Открытые мероприятия по оздоровлению детей. 2. Педсовет совместно с родителями «Значение основ ЗОЖ для здоровья детей».</p> | <p>1. Консультация для молодых педагогов по теме КЦП.</p> |
| <p>Работа с дошкольниками Цель: формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни</p> | <p>1. Организация динамического часа в конце прогулки; 2. Организация оздоровительного бега в конце прогулки; Участие в проектной деятельности «Мой здоровый образ жизни»</p> | <p>1. Обучение нетрадиционным формам оздоровления» НОД по валеологии 2. Спортивное развлечение «Веселые старты»</p> | <p>1. Обучение нетрадиционным формам оздоровления» НОД по валеологии</p> | <p>Минутки здоровья Проведение двигательных разминок между занятиями; День здоровья</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Работа с родителями Цель: Ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с ДОУ</p> | <p>1. Анкетирование родителей. Цель: выявить знания родителей по закаливанию детей.</p> | <p>1. Общее родительское собрание «Оздоровление часто болеющих детей в ДОУ и семье».</p> | <p>1. Консультация «Значение режимных моментов для здоровья ребёнка».</p> | <p>1. Индивидуальные встречи с родителями по данной теме. 2. День здоровья.</p> |
| <p>Контроль, анализ, регулирование программы Цель; Отслеживание результативности проводимой работы, и на ее основе планирование дальнейшей работы</p> | <p>1. Диагностика усвоения программы по физическому воспитанию.</p> | <p>1. Тематический контроль «Организация системы работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей».</p> | <p>1. Оперативный контроль</p> | <p>1. Административное совещание по итогам работы за год.</p> |
| <p>Финансовое, материально-техническое обеспечение программы Цель: Создание, развитие, и эффективное использование учебно-материальных ресурсов для реализации программы</p> | <p>1. Оказание родителями благотворительной помощи на приобретение пособий для спортивных уголков в группы.</p> | <p>1. Оформление стендов по проблеме</p> | | <p>1. Привлечь родителей к участию в походе «За здоровьем в лес идем».</p> |

2019-2020 учебный год

| | 1 квартал | 2 квартал | 3 квартал | 4 квартал |
|---|--|--|---|--|
| <p>Методическое обеспечение программы: Стимулирование и повышение педагогического мастерства педагогов</p> | <p>1. Заседание творческой группы: разработка критериев к диагностике знаний детьми основ безопасного поведения</p> <p>2. Обзор статей журналов, метод.лит-ры по проблеме.</p> | <p>1. Заседание творческой группы: разработке системы работы по основам безопасного поведения</p> <p>2. Выставка пед. и метод.литературы по основам безопасного поведения</p> | <p>1. Заседание творческой группы: разработке планирования воспитательно-образовательной деятельности по основам безопасности в разных возрастных группах</p> | <p>1. Заседание творческой группы: планирования по взаимодействию с родителями</p> |
| <p>Работа с педагогическими кадрами Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме</p> | <p>1. Семинар: «Использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения основам безопасности детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Консультация: «Что входит в понятие основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> | <p>1. Пед.совет: «Основы безопасной жизнедеятельности формирования у детей интереса к ЗОЖ»</p> <p>2. Взаимопосещения: «Безопасность в различных видах деятельности детей».</p> <p>3. Открытые просмотры.</p> | <p>1. Круглый стол: анализ работы по теме</p> | <p>1. Методические рекомендации по основам безопасной жизнедеятельности</p> |
| <p>Работа с дошкольниками Цель: формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни</p> | <p>НОД с обучением ОБЖ Развлечение «театрализованное представление»</p> | <p>Проект «Безопасность дома» Досуг</p> | <p>Проект «Я и улица» Досуг «Красный, жёлтый,зелёный»</p> | <p>Проект « Безопасность на природе»</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Работа с родителями Цель: Ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с ДОУ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в изготовлении пособий для п/игр. 2. Консультация «Безопасность ребёнка - забота взрослых» Памятки по ОБЖ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развчение тематическое 2. Оформление альбома «Безопасная игровая среда дома». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Безопасность ребенка». Консультация «Ребёнок и улица» Оформление стенгазет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в изготовлении игрового материала для игры по ОБЖ 2. Участие родителей в совместных праздниках и развлечениях |
| <p>Контроль, анализ, регулирование программы Цель; Отслеживание результативности проводимой работы, и на ее основе планирование дальнейшей работы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая Диагностика детского развития по проблеме | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ совместной деятельности педагога с детьми по ОБЖ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ совместной деятельности педагога с детьми по ОБЖ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический контроль «Организация системы работы по Обучению дошкольников ОБЖ». |
| <p>Финансовое, материально-техническое обеспечение программы Цель: Создание, развитие, и эффективное использование учебно- материальных ресурсов для реализации программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление картотеки дидактических игр и упражнений по ОБЖ | <p>Совместная организация предметно-развивающей среды в группах (уголки по) ОБЖ</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение участков безопасным оборудованием. 2. Ремонт оборудования. |

2020-2021 учебный год

| | 1 квартал | 2 квартал | 3 квартал | 4 квартал |
|---|---|---|---|--|
| <p>Методическое обеспечение программы: Стимулирование и повышение педагогического мастерства педагогов</p> | <p>1. Заседание творческой группы: Разработка диагностических материалов для получения и анализа информации по данному разделу</p> <p>2. Обзор статей журналов, метод.лит-ры по проблеме.</p> | <p>1. Заседание творческой группы: Разработка конспектов занятий, корректировка перспективных планов</p> <p>2. Выставка пед. и метод. литературы по основам безопасного поведения</p> | <p>1. Заседание творческой группы: разработка необходимого методического и дидактического оснащения по данной проблеме.</p> | <p>1. Заседание творческой группы: планирования по взаимодействию с родителями</p> |
| <p>Работа с педагогическими кадрами Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме</p> | <p>1. Семинар - практикум: «Валеологическое воспитание дошкольников».</p> <p>2. Консультация: «Использование современных технологий по валеологии в работе с детьми дошкольного возраста»</p> <p>3. Деловая игра "Путешествие за здоровьем"</p> | <p>1. Пед.совет: «Использование здоровьесберегающих подходов при организации совместной деятельности с детьми как средство формирования валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека »</p> <p>2. Взаимопосещения</p> <p>3. Открытые просмотры.</p> | <p>1. Круглый стол: анализ работы по теме</p> | <p>1. Методические рекомендации по валеологическому воспитанию дошкольников</p> |
| <p>Работа с дошкольниками Цель: формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни</p> | <p>Развлечение «Путешествие в страну Неболейка»</p> | <p>Проект «Секреты здоровья» Досуг "В гостях у Спортика"</p> | <p>Проект «Мы за здоровый образ жизни» Выставка "Если хочешь быть здоров"</p> | <p>Проект «Познай себя»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Работа с родителями Цель: Ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с ДОУ</p> | <p>1. Участие родителей в изготовлении пособий для п/игр. Консультация «Формирование валеологического сознания у дошкольников в семье» Памятки по валеологии</p> | <p>1. Развчение тематическое 2. Оформление альбома «В здоровом теле - здоровый дух».</p> | <p>1. Анкетирование по проблеме Консультация «Ребёнок и улица» Оформление стенгазет</p> | <p>1. Помощь в изготовлении игрового материала для игры по валеологии 2. Участие родителей в совместных праздниках и развлечениях</p> |
| <p>Контроль, анализ, регулирование программы Цель; Отслеживание результативности проводимой работы, и на ее основе планирование дальнейшей работы</p> | <p>1. Педагогическая Диагностика детского развития по проблеме</p> | <p>1. Наблюдение и анализ совместной деятельности педагога с детьми по проблеме</p> | <p>Оперативный контроль</p> | <p>1. Тематический контроль «Организация системы работы по формированию валеологической культуры у дошкольников».</p> |
| <p>Финансовое, материально-техническое обеспечение программы Цель: Создание, развитие, и эффективное использование учебно- материальных ресурсов для реализации программы</p> | <p>1. Составление картотеки дидактических игр и упражнений по валеологии</p> | <p>Совместная организация предметно-развивающей среды в группах (уголки по физической культуре)</p> | | <p>1. Оснащение участков безопасным оборудованием. 2. Ремонт оборудования.</p> |

2021-2022 учебный год

| | 1 квартал | 2 квартал | 3 квартал | 4 квартал |
|---|--|--|--|--|
| Методическое обеспечение программы: Стимулирование и повышение педагогического мастерства педагогов | 1. Заседание творческой группы: Разработка диагностических материалов для получения и анализа информации по данному разделу 2. Обзор статей журналов, метод.лит-ры по проблеме. | 1. Заседание творческой группы: Разработка конспектов занятий, коррективная перспективных планов 2. Выставка пед. и метод.литературы по формированию ЗОЖ у ребенка в семье | 1. Заседание творческой группы: разработка необходимого методического и дидактического оснащения по данной проблеме. | 1. Заседание творческой группы: планирования по взаимодействию с родителями |
| Работа с педагогическим и кадрами Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме | 1. Семинар - практикум: «Формирование навыков ЗОЖ у дошкольников в условиях ДООУ и семьи». 2. Консультация: «Работа с семьей по формированию навыков ЗОЖ у дошкольников» | 1. Пед.совет: «Организация единого образовательно – воспитательного пространства пространства «детский сад – семья как средство формирования у детей привычки к здоровому образу жизни» 2. Взаимопосещения: 3. Открытые просмотры. | 1. Круглый стол: анализ работы по теме | 1. Методические рекомендации по работе с семьей по формированию ЗОЖ у дошкольников |
| Работа с дошкольниками Цель: формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни | Развлечение «Дорога к доброму здоровью» | Проект «Я здоровым быть хочу» Досуг "В гостях у Спортика" | Проект «Румяные щечки» | Семейная фотовыставка "Здоровье - главное богатство человека" |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Работа с родителями Цель: Ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с ДОУ</p> | <p>1. Акция "За здоровый образ жизни". Консультация «Быть в движении - значит быть здоровым» Памятки по проблеме</p> | <p>1. Развчение тематическое 2. Консультация «Здоровье в порядке - спасибо зарядке».</p> | <p>1. Анкетирование по проблеме Оформление стенгазет</p> | <p>1. Участие родителей в совместных праздниках и развлечениях</p> |
| <p>Контроль, анализ, регулирование программы Цель; Отслеживание результативности проводимой работы, и на ее основе планирование дальнейшей работы</p> | <p>1. Педагогическая Диагностика детского развития по проблеме</p> | <p>1. Наблюдение и анализ совместной деятельности педагога с детьми по проблеме</p> | <p>1. Оперативный контроль</p> | <p>1. Тематический контроль «Организация системы работы по формированию у дошкольников привычки к ЗОЖ».</p> |
| <p>Финансовое, материально-техническое обеспечение программы Цель: Создание, развитие, и эффективное использование учебно- материальных ресурсов для реализации программы</p> | <p>1. Составление картотеки методических пособий по ЗОЖ</p> | <p>Совместная организация предметно-развивающей среды в группах (уголки по физической культуре)</p> | | <p>1. Оснащение участков безопасным оборудованием. 2. Ремонт оборудования.</p> |