

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

*В.В.В.* Утверждено:  
приказом заведующего МБДОУ д/с  
№ 61 «Золотая рыбка» г. Брянска  
№ 169 от «31» 08 2020 г.



# **АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
№ 61 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ГОРОДА БРЯНСКА  
НА 2020 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Брянск 2020г.

| <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Стр.</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>1.1. Пояснительная записка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| <b>1.1.1.</b> Цели и задачи реализации АООП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>1.1.2.</b> Принципы и подходы к формированию АООП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <b>1.1.3.</b> Значимые для разработки и реализации АООП характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <b>1.2. Планируемые результаты освоение АООП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <b>2.1.</b> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания                                                                                                                        |             |
| <b>2.2.</b> Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Специфики их образовательных потребностей                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| <b>2.3.</b> Образовательная деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <b>2.3.1.</b> Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <b>2.3.2.</b> Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <b>2.3.3.</b> Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>2.3.4.</b> Иные характеристики содержания Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <b>2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br>Содержание коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <b>3.1.</b> Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| <b>3.2.</b> Распорядок и /или режим дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
| <b>3.3.</b> Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| <b>3.4.</b> Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <b>4. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <b>4.1.</b> Значимые для разработки и реализации ООПДО характеристики (педагогический состав, комплектование групп) на текущий учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>4.2.</b> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания («Учебный план», «Режим ООД», «Примерная тематика содержания ОД» по годам реализации Программы) на текущий учебный год |             |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП или Программа) для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №61 «Золотая рыбка» г.Брянска определяет содержание и организацию коррекционного образовательного процесса для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

Разработка программы осуществлена в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Конституцией Российской Федерации
- ФЗ №273 – «Об образовании в Российской Федерации»;
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"*
  - Конвенцией о правах ребенка ООН;
  - Уставом дошкольного образовательного учреждения;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 (вступил в силу с 01.10.10);
  - Федеральным законом ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 24 июля 1998 года N 124-ФЗ
  - Законами Брянской области:
    - «Об образовании»
    - «О нормативах финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ»
    - «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по финансированию мероприятий государственной поддержки общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и финансируемых из местных бюджетов»
  - Основной образовательной программой МБДОУ детского сада №62 «Яблонька» г.Брянска.
  - Коррекционной программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В, Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».

В программе отражено комплексное планирование и реализация логопедической работы с этими детьми. Программа регламентирована содержанием и организацией коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи в старшей (дети в возрасте от 5 до 6 лет) и подготовительной группе (дети в возрасте от 6 до 7 лет) детского сада.

При реализации АООП, в соответствии с Приказом Министерством образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2152 учтены требования к кадровому обеспечению, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, а именно:

А) Дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу, укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и другими кадрами.

Б) Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности (см. Приложение 4.1 Таблица 1)

В) Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

Педагоги повышают уровень квалификации на курсах повышения квалификации при Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования» (ГАУ ДПО «БИПКРО»), через участие в работе методических объединений, семинаров и консультаций, организуемых МБУ БГИМЦ г. Брянска.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации АООП**

*Цели и задачи* деятельности определяются на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (2, 3 уровня) у детей 5 – 6 лет (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и др.), а также на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности.

Освоение детьми 5–7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

#### **Цели коррекционного обучения:**

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- Развитие навыков связной речи;
- Обучение элементам грамоты.

**Задачи коррекционного обучения** для детей с ОНР определены в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. М. «П.» - 2008 г.), программно-методическими рекомендациями «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. : М. «Дрофа» 2008 г.):

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха.
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса; формирование значения слова.
3. Формирование грамматического строя речи: продуктивных моделей словообразования и словоизменения.
4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
6. Развитие связной речи старших дошкольников.
7. Формирование коммуникативных функций, успешности в общении.
8. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.
9. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП***

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы.

АООП групп компенсирующей направленности для детей с ОНР, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса строится на следующих принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- комплексно-тематическом построении образовательного процесса;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей, позиции и возможностей специалистов;

- деятельностного подхода предполагает опору на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование.

А также на *принципах* коррекционно – воспитательной работы с детьми с общим недоразвитием речи:

- учёт закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза. Анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

- взаимосвязанное формирование фонетико – фонетических и лексико –грамматических компонентов языковой системы;

- дифференцированный подход к содержанию, направлениям и приёмам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения;

- учёт взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия;

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

### ***1.1.3 Значимые для разработки и реализации АООП характеристики***

В МБДОУ детском саду комбинированного вида № 61 «Золотая рыбка» г. Брянска функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

**Комплектование групп на текущий учебный год (см. Приложение 4.1. Таблица 2.)**

Для детей с ОНР с различным уровнем речевого развития характерны несформированность и неустойчивость речемыслительной деятельности, снижение уровня абстракции и обобщения, затруднения в структуре порождения речевого высказывания, бедность лексических операций, недостаточность мыслительных процессов, требующих участия речи.

Особенности вербального поведения выявляются на всех этапах развития. В основе этого лежит бедность слуховых и зрительных представлений ребёнка, затруднённая отвлечённого мышления, недостатки слухоречевой и двигательной памяти, сужение процессов акустического восприятия, неполноценность высших процессов анализа и синтеза.

## ***Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями***

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса).

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

### **Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать ника*» — бабушка читает книжку; «*Задай гать*» — давать играть; «*во изи асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога кукаф*» — много кукол, «*синя када-сы*» — синие карандаши, «*лёт бадика*» — льет водичку, «*тасин петакон*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туе*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Как I и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой

функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «ступ» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «манька войк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

### Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутши хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйситламастел, каситлучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т.п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.



Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*» «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*пё-чка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник*», «палки для лыж — *палныеь*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторйл* — тракторист, *чйтик* — читатель, *абрикбснын* — *абрикосовый*» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый*, «меховой — *мёхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальтиш*, «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стблы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*») «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нневйк*» — снего-вик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*вапра-вдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-раёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи IV уровня (НВОНР)**

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение

специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционноразвивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя **зак.....**»), смешении признаков (высокая ель—«большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п.

Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова,

наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище— «рукина, рукакища»; ножище— «большая нога, ноготища»; коровушка - «коровца», скворушка— «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смежной», льняной — «длинной», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад— «листяной», пчеловод — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя сажит виноград», танцовщик — «который тацувает». Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевізере казали Черепашков нйнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез-из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею рыл письмо»), казать двумя пальцами), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

## Характеристика речевых нарушений

Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называются сигматизмом, замена свистящих звуков шипящими или другими звуками называется парасигматизмом. Сигматизмы имеют следующие виды:

**Межзубный сигматизм**, или так называемая шепелявость. Этот недостаток выражается в том, что при произнесении свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) кончик языка просовывается между нижними и верхними резцами и получается шепелявый звук.

**Губно-зубной сигматизм**. При этом недостатке произношения свистящие или шипящие звуки (а иногда и те и другие) произносятся близко к звукам ф и в. Части артикуляционного аппарата располагаются при этом так: нижняя губа подтягивается к верхним резцам, сужая проход, через который проходит выдыхаемая струя воздуха; язык находится в таком же положении, как и при произнесении звука с. При такой артикуляции образуется звук, который содержит в себе элементы звуков ф и с (в и з), вследствие чего произношение становится нечётким, непонятным, неприятным на слух.

**Призубный сигматизм**. Этот недостаток произношения объясняется следующим: при произнесении свистящих звуков кончик языка упирается в края верхних и нижних резцов, образуя затвор и мешая прохождению воздуха через зубную щель; вследствие этого отсутствует характерный для этих звуков свист и вместо звуков с, з, ц слышатся звуки т и д. Этот недостаток можно назвать парасигматизмом, так как в данном случае один согласный звук заменяется другим.

**Шипящий сигматизм**. При этом виде стигматизма язык имеет следующее положение: кончик оттянут от нижних резцов в глубь ротовой полости, спинка резко выгнута по направлению к твердому нёбу, вследствие чего вместо свиста слышится смягчённое ш и ж.

**Боковой сигматизм**. В данном случае свистящие или шипящие звуки (а иногда те и другие) могут произноситься двумя способами, а именно: кончик языка упирается в альвеолы, а весь язык ложится ребром; один из его краев поднимается к внутренней стороне коренных зубов, пропуская выдыхаемый воздух по боковым краям языка, в результате в верхние альвеолы, пропуская воздух по бокам, как при произнесении звука л. Боковой сигматизм может быть односторонним и двусторонним.

**Носовой сигматизм**. При этом недостатке произношения свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) корень языка поднимается и примыкает к мягкому небу, мягкое небо опускается и выдыхаемый воздух проходит через нос, отчего слышится звук, похожий на х, но с гнусавым оттенком.

Недостатки произношения звуков л и ль называются *ламбдацизмом*, замена звукам другими звуками русского алфавита называется *параламбдацизмом*.

### Ламбдацизм.

1. Звук л вовсе не произносится (лопата-«опата», молоко-«мооко»).

2. Звук л произносится мягко, как ль (луна-«люна и т.д»).

3. Звук л произносится, как иностранное л (альвеолярно), корень языка при этом опущен.

4. Звук л произносится гнусаво (как нг), причем образует смычку корня языка с мягким небом и выдох происходит через нос.

#### **Параламбдацизм.**

1. Звук л заменяется звуком р (луна- «руна», молоко- «мороко»).

2. Звук л заменяется звуком в - губно-зубным (лук- «вук» и т.д.).

3. Звук л заменяется звуком б -губно-губным.

4. Звук л заменяется звуком у (лампа-«уампа», молоко-«моуоко»).

5. Звук л заменяется звуком й (лампа-«йампа», калоши- «кайоши»).

6. Звук л заменяется звуком н (лошадь-«ношадь»).

7. Звук л заменяется звуком ы (луна- «ыуна» и т.д.).

8. Звук л заменяется звуком к (луна- «куна» и т.д.).

9. Звук л заменяется повторным звуком г (украинским).

Недостатки произношения смягченного звука л (ль) встречаются значительно реже и обычно выражаются в замене звука л звуком й («летойето»), что придает речи характер детского лепета.

Недостатки произношения звука р и рь называются ротацизмом, замена звука р другими согласными звуками - параротацизмом.

#### **Ротацизм.**

1. Звук р вовсе не произносится (рак-«ак», корова- «коова», пар-«па»).

2. Звук р произносится картаво (велярное р). В данном случае происходит вибрация не кончика языка, а небной занавески, к которой приближен корень языка, образуя узкий канал. Другая форма картавости (увулярное р) происходит вследствие вибрации маленького язычка в углублении корня языка.

3. Звук р произносится не кончиком языка, а боковым краем (боковой ротацизм). Тогда вместо р слышится звук, состоящий из быстрого сочетания звуков р и ль (рль).

4. Звук р произносится как кучерское прр (вибрация крепко сомкнутых губ).

5. Звук р произносится гнусаво (как нг), причем корень языка образует смычку с мягким небом и выдох происходит через нос.

6. Звук р произносится одноударно, т.е. вместо периодических колебаний кончика языка производится только однократный удар кончика языка о альвеолы. В результате получается р, похожее на звук д (при попытке воспроизвести длительный рокот арррррррр.. обнаруживается отсутствие настоящей вибрации).

7. Звук р произносится мягко, как рь (рука-«рюка», корова-«корёва», шар«шарь»).

#### **Параротацизм.**

1. Звук р заменяется звуком в, который произносится обеими губами без вибрации (рука- «вука», паровоз-«павовоз», пар-«пав»).

2. Звук р заменяется звуком д (рама-«дама», трава-«тдава», сор- «сод»).
3. Звук р заменяется звуком ы (рама-«ыама», ворона-«воыона», сыр«сыы»).
4. Звук р заменяется звуком л (рыба-«лыба», арбуз-«албуз», сыр-«сыл»).
5. Звук р заменяется звуком г (рука-«гука», паровоз-«паговоз», пар-«паг»).
6. Звук р заменяется звуком й или ль (рука -«пай»-«паль», рыба«ййба»-«либа», пар-«пай»- «паль»); такое произношение только твердое носит характер детского лепета. Часто бывают случаи, когда неправильно произносится только твердое р, мягкое же р произносится нормально.

**Стертая форма дизартрии** – это неявные, «стертые» нарушения со стороны черепно-мозговых нервов лежат в основе легких расстройств иннервации, т.е. нарушений функционирования двигательных нервов, обеспечивающих процесс нормальной речи. Это и приводит к неточности произношения и другим невыраженным нарушениям речи.

При этом у детей отмечается негрубая неврологическая симптоматика в виде «стертых» парезов (ограничение подвижности) речедвигательных мышц, гиперкинезов, нарушений мышечного тонуса артикуляционной и мимической мускулатуры. Дети плохо жуют, глотают, поперхиваются при еде. Такая легкая степень выраженности нарушений моторной (двигательной) организации речи получила название — «стертая» форма дизартрии.

Дети со «стертой» дизартрией большинство изолированных звуков могут произносить правильно, но в речевом потоке слабо автоматизируют их (поставленный звук может не использоваться в речи). Артикуляционные движения могут нарушаться своеобразно: при ограничении движений языка и губ, наблюдается неточность и несоразмерность выполнения произвольных движений и недостаточность их силы.

Характерна слабость и вялость артикуляционной мускулатуры. Темп выполнения артикуляционных движений заметно снижен. Дети слабо ощущают положение языка, губ, с трудом находят направление их движений, необходимое для произнесения звуков.

Общая моторная (двигательная) неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания. У детей со «стертой» дизартрией с задержкой развивается готовность руки к письму, они мало рисуют и лепят. В школе таких детей часто ругают за плохой почерк.

В речи детей со «стертой» дизартрией, помимо нарушения звукопроизношения и фонематического слуха, наблюдаются нарушения просодики. Основные жалобы при «стертой» дизартрии: нечеткое, смазанное звукопроизношение; речь монотонна, маловыразительна; нарушения дикции; искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре словах; недоговаривание элементов речи (например, предлогов) и др. Отмечается ряд особенностей лексики, проявляющейся в неточном употреблении слов,

ограничении словарного запаса. Разнообразные фонетические средства оформления высказывания (темп, ритм, ударение, интонация) тесным образом взаимодействуют, определяя как смысловое содержание, так и отношение говорящего к содержанию.

У детей со «стертой» дизартрией нарушения просодики влияют на разборчивость, внятность и эмоциональный рисунок речи, а также трудность исполнения ритмического и мелодического ударения. При этом наиболее сохранной является имитация вопросительной и повествовательной интонации.

Страдает голос: он либо тихий, слабый, а иногда, наоборот, хриплый, резкий, напряженный, чрезмерно громкий. Ритм дыхания нарушен. Отмечается слабость речевого дыхания, поверхностное дыхание. Речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Не удаются модуляции по высоте, силе голоса. Например, ребенок не может по подражанию произносить звуки высоким и низким голосом, имитируя голос животных (коровы, собаки и т.п.).

## **1.2. Планируемые результаты освоение АООП**

### **Итоги развития детей с ОНР (2 уровня) к концу первого года обучения**

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. К концу данного этапа обучения дети должны научиться согласовывать подлежащее и сказуемое в 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения.

Запас обиходно – разговорных глаголов невелик, но некоторые из них дети должны правильно употреблять в нескольких формах: инфинитиве, повелительном наклонении настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико – слогового рисунка двусложных и трёхсложных слов.

Допустимы нарушения звукопроизношения.

Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

#### **Дети смогут научиться:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и



винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки (\*п+, \*б+, \*м+, \*т+, \*д+, \*н+, \*к+, \*х+, \*г+), гласные звуки первого ряда (\*а+, \*о+, \*у+, \*ы+, \*и+);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

### **Итоги развития детей с ОНР (3 уровня) к концу первого года обучения**

Развёрнутая фразовая речь характеризуется выраженными элементами недоразвития лексики, грамматического строя и фонетики. Дети достаточно уверенно используют распространённые предложения, некоторые виды сложных предложений, однако выявляется структурный аграмматизм, например пропуск главных и второстепенных членов предложения.

В самостоятельной речи употребляют трёх-, четырёх-, пятисложные слова. Однако стечение согласных в более простых словах, употребляемых в контекст, может произноситься с пропуском одного из звуков. Наблюдаются перестановки, уподобление слогов. Слова сложной звуко-слоговой структуры вызывают значительные трудности.

В самостоятельной речи сокращено число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени. Используются практически все части речи, однако формирование грамматического строя языка характеризуется наличием ярко выраженных грамматических ошибок. Проявляется невозможность полноценного переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Словарный запас достаточен лишь для повседневной бытовой ситуации. Сохраняется тенденция к лексическим заменам.

Дети могут передать основное содержание короткого текста, однако сохраняются трудности внутреннего планирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Проявляется фрагментарность изложения, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение логико – временных и причинно – следственных связей в тексте.

Допустимы нарушения звукопроизношения.

#### **Дети смогут научиться:**

- употреблять обиходные глаголы, образованные с помощью приставок;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные;

- понимать значение обобщающих слов;
- уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- употреблять предлоги *на, под, в, из, к, от, с, со* в словосочетаниях;
- уметь составлять разные типы предложений: простых распространённых, с союзами *а, или*, сложноподчинённых с союзами *потому что, чтобы*;
- вести подготовленный диалог по опорным словам, вопросам, демонстрации действий;
- уметь составлять рассказ по картине, серии картин с элементами усложнения; составлять рассказы по теме с ранее отработанными синтаксическими конструкциями;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки в твёрдом и мягком варианте, в прямых слогах (\*ы+, \*и+, \*в+, \*ф+, \*с+, \*ш+, \*з+, \*р+, \*л+);
- дифференцировать звуки по звонкости – глухости, твёрдости – мягкости, по месту образования *с – ш*
- проводить анализ и синтез прямого и обратного слога, односложных слов «суп».

### ***Планируемые результаты освоения программы детьми с ОНР (3 уровня) к концу второго года обучения***

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи.

В итоге логопедической работы дети смогут научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочие;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание коррекционной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 61 «Золотая рыбка» г. Брянска направлено на коррекцию общего недоразвития речи II и III уровней речевого развития у дошкольников в условиях постоянной частичной интеграции в группах компенсирующей направленности, обеспечивает выявление особых образовательных потребностей у детей с общим недоразвитием речи, оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Работа с детьми осуществляется по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» II уровня речевого развития (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова), III уровня речевого развития (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) М: Просвещение, 2008 г.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении. Осуществляется коррекция речевых недостатков, происходит постоянная частичная интеграция.

## Интеграция образовательных областей

| № п/п | <i>Образовательная область</i>            | <i>Задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Интеграция</i>                                                    |
|-------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой, соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи</li> <li>• Гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым</li> </ul> | «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |
|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                | <p>платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.</li> <li>• Усвоение правила поведения на примере близких жизненных ситуаций, выработка положительных привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство.</li> </ul> <p>Расширять словарный запас в процессе разных видов деятельности</p> <p>Работа по трудовому воспитанию включает реализацию задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;</li> <li>—ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;</li> <li>—обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;</li> <li>—обучение уходу за растениями, животными;</li> <li>—обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);</li> <li>—изготовление коллективных работ;</li> <li>—формирование умения использовать поделки в игре</li> </ul> |                                                                                                        |
| 2 | <b>Познавательное развитие</b> | <p>Согласовывать в роде, числе, падеже существительные с числительными в процессе усвоения количества и счета.</p> <p>Отражать в речи порядок убывающего или возрастающего расположения предметов.</p> <p>Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> |

|          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                            | <p>речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.</p> <p>Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП. За время обучения дети должны овладеть счетом в пределах 20, научиться пересчитывать предметы, составлять группы в соответствии с предложенным образцом, добавлять к меньшей группе недостающие предметы, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. Различать количественный и порядковый счет, сравнивать числа в пределах 10, выполнять простейшие счетные операции – сложение, вычитание. Формируется умение сравнивать контрастные и одинаковые предметы по длине, ширине, пользуясь приемами наложения и приложения. Дети знакомятся с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, цилиндр, закрепляют пространственные и временные представления.</li> </ul> |                                                                                                                                                           |
| <b>3</b> | <b>Речевое развитие</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование коммуникативных умений у детей. В процессе обучения дошкольников с нарушениями речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье</li> <li>• Стимулирование овладения детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»</p> |
| <b>4</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение детей созданию творческих работ. Развитие мелкой моторики рук, развитие точность выполняемых движений (Лепка); В процессе работы знакомство детей с различными материалами, их свойствами. Развитие конструктивных возможностей, формирование представлений о форме, цвете (Аппликация). Развитие манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук (Рисование)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»</p>                    |

|          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
|----------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                            | Развитие слухового восприятия и обучение произношению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| <b>5</b> | <b>Физическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать речь посредством движений</li> <li>• Формировать в процессе физического воспитания пространственные и временные представления</li> <li>• Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;</li> <li>• Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;</li> </ul> <p>• Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств</p> <p>Способствовать социальной адаптации детей с общим недоразвитием речи и включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;</li> <li>• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;</li> <li>• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;</li> <li>• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.</li> </ul> | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» |



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Нормативная база для составления учебного плана:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ) от 29.12.2012 г.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1. 3049 -13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 (вступил в силу с 01.10.10).

### Специфика образовательной деятельности:

- реализация АООП и коррекция нарушений в речевом развитии дошкольников в группах компенсирующей направленности.

Учебный план отражает организацию образовательного процесса (количество занятий с детьми, объем образовательной нагрузки в неделю) в ДОУ.

При составлении Учебного плана учтены:

1. В соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049 -13

**Длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает (п.11.9; 11.10):**

– В старшей группе – до 25 мин,

– В подготовительной группе – до 30 мин.

2. **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** в первой половине дня в старшей и подготовительной группе общеразвивающей направленности 45 мин и 1,5 часа соответственно (п. 11.11).

3. **Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельностью** не менее 10 мин (п.11.11)

4. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется **во второй половине дня** после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 мин в день (11.12).

5. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня п. (11.13).

6. Занятия по физическому развитию проводятся с детьми в возрасте от 5 до 7 лет не менее 3-х раз в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе – 25 мин.

- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе (п. 12.5).

Учебный план на текущий учебный год (см. Приложение 4.2. Таблица 3.).

Режим организованной образовательной деятельности на текущий

учебный год (см. Приложение 4.2. Таблица 5.)

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Специфики их образовательных потребностей**

**Организация индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий фронтальные логопедические занятия в старшей группе компенсирующей направленности**

| Виды занятий                                                                                                         | Количество занятий в неделю по периодам обучения |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                      | I период                                         | II-III период |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи                                            | 2                                                | 3             |
| Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом) | -                                                | 2             |

Особенностью пятилетних детей с ОНР является: неспособность в большинстве случаев овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. В связи с этим занятия логопеда и некоторые занятия воспитателя проводятся по подгруппам.

Занятие подгруппы 1 и 2 чередуются по времени, чередование занятий отмечено в Режиме НОД условным знаком: \*(Режим НОД см. в Приложении).

**Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

| Виды занятий                                                                                                         | Количество занятий в неделю по периодам обучения |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                      | I период                                         | II-III период |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи                                            | 3                                                | 2             |
| Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом) | 2                                                | 1             |
| Обучение элементам грамоты                                                                                           | -                                                | 2             |

## **Формы работы**

**Групповые занятия и подгрупповые** для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию правил произношения и подготовке к обучению грамоте. Проводятся 5 раз в неделю.

**Индивидуальные занятия и подгрупповые** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Проводятся 2 - 3 раза в неделю с каждым ребенком.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

## **Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ разработан следующий алгоритм:

- Предварительное обследование дошкольников 4,5 – 5 лет, с целью определения уровня развития речи, развития эмоциональных и коммуникативных свойств, выявления речевых нарушений
- Консультативная работа членов ППК с педагогами и родителями воспитанников
- Индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей
- Обсуждение результатов обследования, динамики развития дошкольников, составление коллегиального заключения ППК
- Изменение условий воспитания и развития детей путем формирования групп компенсирующей направленности по заключениям городского (областного) ППК
- Организация индивидуальных и групповых занятий в зависимости от характера речевых нарушений
- Взаимодействие специалистов по преодолению речевых

нарушений дошкольников.

### **Методы и приёмы логопедической работы (по Волковой Л.С.)**

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами. Метод обучения в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков, умений, на формирование умственной способности, поведения и личностных качеств.

В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

К **практическим методам** логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование.

К **наглядным методам** относятся наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профилей артикуляции, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия.

Особенности использования **словесных методов** в логопедической работе определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

Основными словесными методами являются рассказ, беседа и чтение.

По характеру направленности используются методы логопедической работы - методы прямого воздействия (например, воздействие на артикуляционную моторику при устранении дислалии).

### ***Методы формирования семантической структуры слова в рамках логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи***

Формирование значения слова осуществляется при освоении синонимов, антонимов, многозначности слов, а также при объяснении значения слов - существительных, глаголов, прилагательных.

Проводится уточнение денотативного, формирование сигнификативного и контекстуального компонентов значения слова. Работа над денотативным и понятийным компонентами значения слова осуществляется последовательно-параллельно, с постепенным переходом от денотативного к сигнификативному компоненту.

- Многозначность существительных раскрывается через конкретные, затем переносные значения.
- Многозначность глаголов и прилагательных отрабатывается через продуктивные конкретные значения слова, затем контекстуальные значения менее продуктивные и переносные значения.
- При объяснении значения конкретных существительных

внимание уделяется уточнению обобщающего понятия с указанием некоторых дифференциальных признаков.

- Толкование значения глаголов раскрывается через конкретизацию действия.

- Объяснение значения прилагательных даётся на основе выделения основного дифференциального признака.

#### ■ **Методы формирования продуктивных словообразовательных моделей, моделей словоизменения у дошкольников с речевым недоразвитием**

При формировании моделей словообразования и словоизменения уточняется связь между значением морфемы и её знаковой формой.

Логопедическая работа направлена на формирование словообразования и словоизменения существительных, глаголов, прилагательных.

Формирование словообразования осуществляется при

- закреплении наиболее продуктивных словообразовательных моделей

- образовании менее продуктивных моделей

- уточнении значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Формирование словоизменения осуществляется при

- отработке наиболее продуктивных и простых по семантике форм

- работа над формами словоизменения (предложно – падежные формы сущ. ед.ч.; беспредложные формы мн.ч.; глаг. 1,2,3-го лица наст. времени; согласование сущ. и глаг. прош. времени в лице, числе и роде; согласование прил. с сущ. в И.п. ед. и множ. ч.)

- закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

#### ■ **Методы формирования слоговой структуры слова дошкольников с общим речевым недоразвитием**

Развитие возможностей восприятия и воспроизведения изолированных языковых единиц (гласных звуков, слогов, слов):

- Идентификация и дифференциация силы звучания языковой единицы, длины звучания

- Воспроизведение предлагаемых образцов языковых единиц по следам восприятия

- Произнесение языковых единиц и контроль правильности (на основе соотнесения с соответствующими символами)

Развитие возможностей восприятия и проговаривания последовательностей языковых единиц (звуков, слогов, слов):

- Идентификация и анализ последовательностей языковых единиц по количественному составу, порядку их следования, темпу и ритму воспроизведения

- Воспроизведение заданного количества языковых единиц (с учётом порядка их следования, темпа, ритма, паузирования)

- Произнесение серий языковых единиц и оценка правильности
- Развитие возможностей восприятия и произношения слов различной слоговой сложности
- Определение наличия или отсутствия ритмического и структурного искажения в слове, воспринимаемом на слух
- Угадывание нормативного слова, содержащегося в квазислове, воспринимаемом на слух.
- Прогнозирование финального и инициального элементов слова (с опорой на предметные картинки)
- Слоговые трансформации в словах
- Структурное оформление лексических единиц различного слогового состава (в процессе сопряжённого, отражённого, самостоятельного однократного и многократного проговаривания).

### ***2.3. Образовательная деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей***

Планирование коррекционно – образовательной работы в группах компенсирующей направленности строится с учётом тематического принципа. Данный принцип определяет компоновку лексического материала в пределах конкретных программных тем. Выбор тематических периодов (лексических тем) обоснован особенностями развития дошкольников с ОНР, индивидуальными особенностями освоения лексико – грамматической стороны речи детьми данной группы.

Компоновка лексического материала по тематическим блокам является удобной для определения объёма изучаемых с детьми слов, облегчает отбор лексического материала на основе различных семантических признаков, позволяет систематизировать и пополнять имеющийся в арсенале каждого педагога речевой материал. Усваиваемые детьми с ОНР слова группируются на основе различных семантических признаков, отбираются с учётом принципа концентрического расположения материала.

По итогам освоения лексики и грамматических категорий в рамках каждой лексической темы учитель – логопед определяет возможность освоения следующей темы, либо продление комплекса образовательных задач и форм работы с детьми по текущей лексической теме.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников

появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерную тематику содержания учебной деятельности см. в Приложении 4.2. Таблица 9, 10

### ***2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик***

«Культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми и сверстниками. К культурным практикам мы относим всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3- 4 часов.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе происходит в первой и второй половине дня, в зависимости от возраста, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, педагоги параллельно создают условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Когда они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное

действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Игра, как одну из разнообразных культурных практик. Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

В группах дошкольного учреждения организуются следующие культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд



и труд в природе.

В нашем детском саду мы планируем культурные практики в течение дня. Каждый день в календарных планах запланировано чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, опытно – экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изобразительная деятельность, конструктивные игры, что мы и осуществляем каждый день.

В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети научаются принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умений в различных видах деятельности. И, самое главное, дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Таким образом, с помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО.

### ***2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы***

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в

равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям,

педагогам (концерты, выставки и др.)

### **2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

*Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-сайт, переписка по электронной почте.

*Образование родителей:* организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки, видеотеки).

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка- дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе

- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (по плану взаимодействия с родителями),

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

- ✓ Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

- ✓ Целостность и комплексность информации. Получаемая

информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

- ✓ Непрерывность и динамичность информации.
- ✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.
- ✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).
- ✓ Корпоративная паритетность информации.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

**Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по образовательным областям**

| <b>Образовательная область</b>             | <b>Общие формы</b>                                         | <b>Индивидуальные формы взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  | Ознакомление родителей с критериями Оценки развития детей. | Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Познавательное развитие</i>             | Участие родителей                                          | Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.                                        |
| <i>Речевое развитие</i>                    |                                                            | Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> |                                                            | Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.<br>Организация еженедельных выставок детских работ. |

*Физическое  
развитие*

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями  
Создание специальных стендов.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- групповые стенды;
  - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
  - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
  - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно  
- речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону;

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Программы                                                                                      | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дидактические материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ТСО                                                                       | Принципы организации предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичева | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста недоразвитием речи Программно-методические рекомендации /Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М., 2009<br>Методические рекомендации с развернутыми методическим и рекомендациями, справочным материалом для педагогов и родителей Учебно-наглядные пособия для детей (иллюстрированные альбомы), рассказы в картинках, дидактические материалы на печатной основе – демонстрационные и | Зеркало для мимической иллюстративный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, пособия для развития ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха, разрезные азбуки | Музыкальный центр, кассетный магнитофон, ПК комплектом обучающих программ | <b><u>Информативности</u></b><br><b><u>Вариативности</u></b> - зависит от вида дошкольного образовательного учреждения, содержания воспитания, культурных и художественных традиций, климатогеографических особенностей<br><b><u>Полифункциональности</u></b> - обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного <b><u>Педагогической целесообразности</u></b> – предусматривающий необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, обеспечение возможности самовыражения воспитанников, индивидуальной комфортности благополучия каждого ребенка<br><b><u>Трансформируемости</u></b> - возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства |

|                                                                                           |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| раздаточные<br>Хрестоматии<br>Настольно-<br>печатные игры<br>Аудиопособия<br>Видеопособия |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### Учебно – методическое обеспечение программы

|  | <b>Программно- методическое обеспечение</b>                                                    | <b>Дидактическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичева | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой,</li> <li>• игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания,</li> <li>• пособия для развития ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха, разрезные азбуки</li> </ul>                                     |
|  | Технология «Учим ребенка говорить и читать» Цукановой С.П., Бетц Л.Л.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I - III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008</li> <li>• Я учусь говорить и читать . Альбомы 1,2,3. СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008</li> </ul> |
|  | Технология Коноваленко В.В. по обучению грамоте                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко "Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Технология Л.М. Граб                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР. Граб Л.М. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Технология Н.Э. Теремковой                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Технология Т.А. Ткаченко по развитию связной речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Технология О.С. Гомзьяк по развитию связной речи  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</li> </ul>                                                                                                                                                                |
|  | Автоматизация и дифференциация звуков             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь, Ш, Ж, Ч, Щ, С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Е.Н. Спивак. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013</li> <li>Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь, Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ О.В. Егорова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014</li> <li>Комарова Л.А. К63</li> </ul> |
|  |                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. Институтов по специальности «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |



### 3.2 Распорядок и /или режим дня

#### Примерные режимы дня с 10,5 часовым пребыванием детей (сентябрь – май холодный период года)

| Режимные мероприятия                                                                                                                                                                                                          | Группы/время                          |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | Старшая компенсирующей направленности | Подготовительная компенсирующей направленности |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность детей, коррекционные игры и упражнения по развитию речи, мелкой моторики, взаимодействие с родителями                            | 7.30 – 8.25                           | 7.30-8.35                                      |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                                                | 8.30 – 8.50                           | 8.35-8.55                                      |
| Игры, самостоятельная деятельность, коррекция ОНР                                                                                                                                                                             | 8.50 – 9.00                           | 8.55-9.00                                      |
| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                   | 9.00 – 10.00                          | 9.00-10.50                                     |
| Игры, самостоятельная деятельность, коррекция ОНР                                                                                                                                                                             | 10.00 – 10.35                         |                                                |
| Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак                                                                                                                                                                                           | 10.35-10.45                           | 10.50-11.00                                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, двигательные упражнения, коррекционные игры и упражнения, пальчиковая гимнастика)<br>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом | 10.45-12.05                           | 11.00-12.20                                    |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                          | 12.05 – 12.25                         | 12.20 – 12.35                                  |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                                                      | 12.25 – 12.55                         | 12.35 – 13.00                                  |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                                                                                                | 12.55 – 15.00                         | 13.00-15.00                                    |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры                                                                                                                                                        | 15.00 – 15.20                         | 15.00-15.20                                    |
| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                   | 15.20 – 15.45                         |                                                |
| Игры, самостоятельная деятельность, коррекция ОНР                                                                                                                                                                             | 15.45 – 16.05                         | 15.20 – 16.00                                  |
| Ежедневное чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                   | 16.05 - 16.20                         | 16.10 - 16.25                                  |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник (ужин)                                                                                                                                                                            | 16.20 – 16.40                         | 16.25 – 16.45                                  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, коррекционные игры и упражнения), уход детей домой, взаимодействие с родителями        | 16.40– 18.00                          | 16.45 – 18.00                                  |
| <i>Общее время прогулки включает 1 час вечерней прогулки с родителями.</i>                                                                                                                                                    |                                       |                                                |

\* в группах компенсирующей направленности ежедневно проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом (в первую и вторую половину дня, согласно составленного графика работы специалиста).

**Примерные режимы дня с 10,5 часовым пребыванием детей (01 июня по 31 августа теплый период года)**

| Режимные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                | Группы/время                          |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Старшая компенсирующей направленности | Подготовительная компенсирующей направленности |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность детей, коррекционные игры и упражнения по развитию речи, мелкой моторики, взаимодействие с родителями                                                                                                  | <b>7.30-8.30</b>                      | <b>7.30-8.30</b>                               |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8.30-8.50</b>                      | <b>8.35-8.50</b>                               |
| Игры, самостоятельная деятельность, коррекция ОНР                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8.50-9.00</b>                      | <b>8.50-9.00</b>                               |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, труд, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность детей | <b>9.00-12.25</b>                     | <b>9.00-12.35</b>                              |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10.10-10.20</b>                    | <b>10.15 – 10.25</b>                           |
| Возвращение с прогулки, игры                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12.25-12.40</b>                    | <b>12.35-12.45</b>                             |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12.40-13.10</b>                    | <b>12.45-13.15</b>                             |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>13.10-15.00</b>                    | <b>13.15-15.00</b>                             |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры                                                                                                                                                                                                                | <b>15.00-15.25</b>                    | <b>15.00-15.25</b>                             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционные игры и упражнения по заданию учителя-логопеда, пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы                                                                                                                                     | <b>15.25-16.00</b>                    | <b>15.25-16.00</b>                             |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник (ужин)                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16.00-16.20</b>                    | <b>16.00-16.20</b>                             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционные игры и упражнения по заданию учителя-логопеда, пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                       | <b>16.20-16.45</b>                    | <b>16.20-16.45</b>                             |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, коррекционные игры и упражнения), уход детей домой, взаимодействие с родителями                                                                                                                        | <b>16.45-18.00</b>                    | <b>16.40-18.00</b>                             |
| <b><i>Общее время прогулки включает вечернюю прогулку с родителями</i></b>                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                |

\* Организованная образовательная деятельность проводится с дошкольниками при условии хорошей погоды на участке детского сада, в соответствии с режимом НОД на летний период. В режимах пребывания детей отмечается длительность проведения ОД в соответствии с возрастом дошкольников.

### **3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Планирование праздников и развлечений проводится в соответствии с комплексно-тематическим планирование. Праздники и развлечения являются итоговыми мероприятиями изучения определенной темы или периода.

### **3.4 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

#### **Принципы организации предметно-пространственной среды**

**Информативности** - разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

**Вариативности** - зависит от вида дошкольного образовательного учреждения содержания воспитания культурных и художественных традиций климатогеографических особенностей.

**Полифункциональности** - обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможности разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.

**Педагогической целесообразности** – предусматривающий необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды обеспечение возможности самовыражения воспитанников индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

**Трансформируемости** - возможность изменений предметно-развивающей среды позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

1. Зеркало (с лампой дополнительного освещения)
2. Детские столы, стулья для индивидуальных (подгрупповых) занятий
3. Настольные зеркала на каждого ребенка
4. Комплект зондов для постановки звуков
5. Шпатели, вата, марлевые салфетки
6. Спирт
7. Материалы для обследования речевой сферы, неречевых процессов
8. Пособия для формирования лексической стороны речи
9. Пособия для формирования грамматического строя речи
10. Пособия для формирования связной речи
11. Пособия для формирования звуко-слоговой структуры слова
12. Пособия для формирования фонематического восприятия
13. Пособия для формирования звукопроизношения
14. Пособия для формирования психических процессов (внимания, памяти, мышления)
15. Игрушки, пособия для развития дыхания
16. Пособия по изучаемым лексическим темам
17. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
18. Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок
19. Картинный план составления описательных рассказов (об объектах, предметах, явлениях)
20. Схемы предлогов
21. Модели флексий грамматических категорий
22. Карточки для формирования умения объяснять конкретные

существительные 2

23. Настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам
24. Раздаточный материал; материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
25. Раздаточный материал; материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
26. Игрушки шнуровки
27. Игрушки-пазлы, разборные игрушки
28. Карточка игр по формированию лексической, грамматической сторон речи
29. Текстовый материал для обучения рассказыванию по сюжетным картинкам, сериям сюжетных картин, пересказу.